

# ANDRAGOGIKA

1999/2000





# UVOD

## Nekaj izobraževalnih programov:

- ☛ priprava na ločitev
- ☛ kuhanje za starejše
- ☛ šola za starše
- ☛ preusposabljanje
- ☛ učna podjetja za mlade
- ☛ **placement** – usposabljanje za določeno delovno mesto
- ☛ **izobraževanje za lokalne zaposlitvene pobude**
- ☛ **skupnostno izobraževanje**
- ☛ izobraževanje v soseskah – pod okvirom ministrstva za predmestja
- ☛ ljudske visoke šole – **delavske univerze**: začnejo se s preporoditelji v Franciji, na Danskem
- ☛ **univerza odprtih vrat** – izobraževanje na daljavo
- ☛ **edutainment** – izobraževanje ob zabavi – ULRICH BECK: "risk society": mladi ("otroci zabave") živijo v času zabavne industrije, razvije se težnja po izobraževanju za zabavo – pri življenju bodo ostali le profesorji, ki bodo znali zabavati svoje študente
- ☛ **študijski krožek za dvig proizvodnosti** – skupina ljudi, ki se združi in uči drug drugega – to so storili v Saturnusu
- ☛ **učni projekti** odraslih (study projects) – zbiranje podatkov, npr. kako bi kupil avto
- ☛ **izobraževanje za medije** – da se lahko upremo pritiskom medijev

## Izobrazbena struktura odraslih v Sloveniji:

zaostaja za proizvodnjo

pri nas se ne smeš zaposliti pred 15. letom, v Evropi pa pred 18. (do takrat morajo biti v šoli)

**Japonci** imajo najvišjo izobrazbeno strukturo (50 % izobraženih) → od tod njihov gospodarski čudež

človek mora imeti vsaj **splošno srednjo šolo**, znati se mora obnašati v okolju, se iz njega učiti → nasploh velja, da se začnemo šele po srednji šoli res učiti

## Funkcionalna nepismenost:

osebna in družbena disfunkcija, ki se pojavi pri **hitrem gospodarskem razvoju**, globalizaciji

ko ne funkcioniramo pismeno v širšem okolju

za to ni pravega praga, odvisno je od okolja

če česa ne znaš narediti, veš pa, kje najti **navodila**, si funkcionalno pismen

**neodvisnost** – moraš biti pismen, da si neodvisen

pri nas je **73 %** funkcionalno nepismenih ljudi (v občini Pesnica 0,01 % visokoizobraženih, v centru Ljubljane 30 %)

Izobrazba	Delež
visoka	4,7 %
višja	4 %
gimnazija	2,5 %
nedokončana osnovna šola	16 %
dokončana osnovna šola	30 %

značilen je **odliv možganov** → na Islandiji se že vračajo

## Prosvetitelji:

pojavljajo se v zvezi s funkcionalno nepismenostjo



markiz CONDORCET: človek mora biti pismen, da **ni odvisen** od muh drugega človeka  
JANEZ EVANGELIST KREK ustanovi vrsto **izobraževalnih društev**, predvsem za ženske, da ne bi bile več odvisne od možev  
BLAŽ KUMERDEJ piše na Dunaj, naj bo slovenski kmet pismen, da bo bolje plačeval davke → začetek **gimnazije**

### **Merilo izobraženosti:**

v 19. stoletju je bila temelj osnovna šola

v 1. polovici 20. stoletja je bila temelj srednja poklicna šola

v 21. stoletju je temelj **splošnoizobraževalna srednja šola oz. fakulteta**

v ZDA podjetje *Johnson Controls* polni sadeže – ko so delovno silo zmanjšali, ti ljudje niso več vedeli, kam bi s sabo

povprečen Američan **petkrat zamenja** službo

v prihodnosti bo **20 %** redno zaposlenih, ostali se bomo osebno razvijali

potrebna bo **splošna usposobljenost** – za pridobivanje novih znanj, da ne bomo omejeni v poklicu in življenju

### **2 potrebi z zmanjšanjem obsega industrije:**

1. potreba po znanju – sektor znanja

2. potreba po prostem času – sektor **zabave** (videokasete, zabavišče)

ko se združita, dobimo **edutainment**

tu je denar in največ delovnih mest

na Japonskem igra s kroglicami, imenovana pačinko,<sup>1</sup> nosi več denarja kot avtomobilska industrija in ustvarja šestkrat več delovnih mest

---

<sup>1</sup> Če zmagaš, dobiš nagrado (npr. hrano, pijačo).



# I. OPREDELITEV ANDRAGOGIKE

## Andragogika:

= veda o **izobraževanju** in **učenju odraslih**

izobraževanje: organizirano

učenje: osebno

## Preučuje:

- ☛ proces učenja in izobraževanja
- ☛ metode (diskusijska je ustrezna)
- ☛ organizacijo izobraževanja (veliko znanj, inovativnosti)
- ☛ **izobraževalna gibanja** – npr. univerza za tretje življenjsko obdobje ni stvar države; mreža študij
- ☛ **teoretične in splošne koncepte** izobraževanja

## Namen:

povečati število odraslih, ki se zaradi izobrazbe:

- ☛ **razvijajo**
- ☛ bolj **razumejo** sebe in svet
- ☛ postanejo **prožnejši**
- ☛ odzivajo na **spremembe**
- ☛ **boljšajo** sebe in skupnost z **moralnega, etičnega** vidika

## Različne podobe v različnih državah:

1. ZDA: MALCOLM KNOWLES – označuje jo kot **umetnost** in kot **vedo o pomoči odraslim**, ki se učijo
2. Nizozemska: študij **socialnega dela** in organizacija **lokalne skupnosti** in izobraževanje odraslih
3. Francija: **učna pomoč odraslih** za prilagajanje družbenim in gospodarskim spremembam (kot študij 1967)<sup>2</sup>

RAYMOND VATIER: **celota izobraževalnih in vzgojnih dejavnosti**, ki **po opravljenem šolanju** vsakomur omogoči, da na vseh področjih vzdržuje svojo **usposobljenost** na ravni, ki jo od njega zahteva življenje (družinsko, poklicno, družbeno, vloga dejavnega državljana<sup>3</sup>)  
ob tem si mora človek pridobiti **ekonomsko, družbeno, intelektualno in kulturno neodvisnost**

## Izrazi:

- ☛ nadaljevalna kultura
- ☛ permanentno izobraževanje
- ☛ prostovoljno izobraževanje
- ☛ dopolnilno izobraževanje
- ☛ sociopedagogika odraslih

<sup>2</sup> V SFRJ pa 1980.

<sup>3</sup> Demokracija brez znanja je pesek v oči, zanjo so potrebni dejavni državljani, ki jih zanimajo širši družbeni problemi, z **volitvami** vplivajo na družbo.

**Pojavitev teorije v začetku 70. let:****gospodarske in družbene spremembe**

odpor proti uradni – elitni kulturi, družba se **preobrazi**

začne se razvijati **družba osebne svobode**<sup>4</sup> - ljudje živijo v blaginji, dovolj je delovnih mest, človek je svobodnejši → nove kulturne potrebe

izobraževanje odraslih – nova gibanja, politični aktivizem, Education for empowerment<sup>5</sup>

vseeno je ravno takrat največ **samomorov** med mladimi

**Vzhodna Evropa:**

andragogika je postala **veda za izobraževanje odraslih**

izobraževanje odraslih je nadzorovala **oblast**, bilo je okostenelo, neodzivno na spremembe

**Izobraževanje odraslih danes:**

U. BECK: v današnji družbi informacij ljudje spoznajo, da industrijska družba ni vsemogočna, zato želijo drugačno življenje, drugačne oblike družbene organizacije

**Šole:**

- ☛ **permanentno izobraževanje**<sup>6</sup> (izobraževanje skozi vse življenje, **začetno + izobraževanje odraslih**) – podpre Unesco, pojem uvede BACHELARD, teoretična stebra sta FAURE in LEUGRAND (1975)
- ☛ **radikalno izobraževanje odraslih – pedagogika osvobajanja** – PAOLO FREIRE iz Latinske Amerike: začne se, ko je doživel padec z družbenega vrha
- ☛ **andragogika** – MALCOLM KNOWLES

v 70. letih se vanjo integrirata **razvojna in kognitivna psihologija**

**Razvoj pojma andragogike:**

sredi 19. stoletja na Holandskem prvi zapisi o andragogiki kot znanstveni disciplini

1. SCHOLENBERG: izobraževanje odraslih
2. teorija o izobraževanju odraslih je **znotraj pedagogike** – "**adultna pedagogika**" (prelom stoletja)
3. HANSELMANN (50. leta): postane **samostojna, "andragogika"**
4. OGRIZOVIĆ (60. leta): andragogika je **teorija o vzgajanju in izobraževanju odraslih**
5. Slovenec ANDOLJŠEK je v 60. izdelal delitev na:
  - ☛ obča andragogika
  - ☛ andragoška didaktika
  - ☛ socialna andragogika
  - ☛ družinska andragogika
  - ☛ industrijska andragogika
  - ☛ penološka andragogika
  - ☛ vojna andragogika
  - ☛ andragogika masovnega, političnega in kulturnega dela
  - ☛ zgodovina andragogike in izobraževanja odraslih
  - ☛ (pedagoška sociologija
  - ☛ statistika in metodologija znanstvenega raziskovanja
  - ☛ teorija vzgoje
  - ☛ pedagoška psihologija (psihologija dela, sociologija dela, socialna psihologija)
  - ☛ pedagogika prostega časa)

<sup>4</sup> Anthony Giddens: *The Third Way*

<sup>5</sup> ekonomska, politična, psihološka moč

<sup>6</sup> Ta termin se vse bolj uporablja.



andragogika odgovarja na temeljna vprašanja:

## 1. Kdo so odrasli?

**starostna meja** (polnoletnost)

fiziološka, spolna, fizična, mentalna, emocionalna, socialna zrelost

### **Pedagoška sociologija:**

#### **1. primarna socializacija:**

**zgodnje otroštvo**, družina, tesne čustvene vezi

#### **2. sekundarna socializacija:**

**redno šolanje** – novo znanje in informacije

#### **3. terciarna socializacija:**

**adolescenca**, kritičen odnos do okolja, lastna doživetja in izkušnje

nadaljuje se **vse življenje**

cilj je oblikovanje **stabilnega, kritičnega, zadovoljnega in ustvarjalno zrelega človeka**

OGRIZOVIĆ: pri odraslih je izobraževanje **sekundarna dejavnost**

≡ tisti, ki je **izstopil iz začetnega izobraževanja**, se podal v svet dela<sup>7</sup> in si tu pridobil **izkušnje**

obravnavamo ga drugače kot tistega, ki je bil zmeraj v šoli in ni prekinil izobraževanja  
pavzerji dobivajo isto vsebino na drugačen način

## **3 življenjska obdobja:**

1. obdobje otroštva in mladostništva

2. obdobje odraslega

3. obdobje starejših

### **Mlajši odrasli:**

so **izven rednega šolanja**, zaposleni ali brezposelni

### **Odrasli:**

**materialno neodvisni**

### **Zrelost:**

HRNJICA (1975): zrelost je **proces**, v katerem človek aktivira svoj **potencial za reševanje problemov**, na katere naleti v življenju

vrste zrelosti:

☛ **emocionalna zrelost**: emocionalna stabilnost, oblikovana zavest, neodvisnost, samostojnost, globlje čustvene vezi

☛ **socialna zrelost** – odgovornost za svoje ravnanje, vzdrževanje medosebnih odnosov, ravnotežje med sprejemanjem in dajanjem, lasten sistem vrednot, fleksibilnost, prilagodljivost, kritičnost

☛ **mentalna zrelost** – intelektualne sposobnosti

☛ **biološka = fizična zrelost**

☛ **psihološka zrelost** – pomeni optimalno delovanje motorike in psihomotorike, sposobnost presojanja, nadzor nad čustvi, sposobnost abstraktnega mišljenja itn.

☛ **profesionalna zrelost** – sposobnost za pravilno izbiro poklica in doseganje uspeha v njem

## 2. Motivi odraslih za izobraževanje:

<sup>7</sup> ali pavzerstva – učijo se drugače, ker že imajo izkušnje



ne zanimajo nas njegove sposobnosti, usposobljenost, temveč **motivi** ti vplivajo na **zgradbo, vsebine, metode, cilje** izobraževalnega programa

- ☛ širjenje znanja
- ☛ obveščenost
- ☛ izboljšanje spretnosti
- ☛ boljše razumevanje
- ☛ razvijanje vedenja

### Spremembe v človekovem življenju:

stresna lestvica RHIE-HOLMESA:

- ☛ smrt partnerja
- ☛ poroka, ločitev
- ☛ preselitev
- ☛ izguba ljubljene osebe
- ☛ vojna
- ☛ revolucija

**prehodna obdobja** – obdobja kriz in konfliktov, ko greš v regresijo in meriš, kaj boš dobil in izgubil, osebnost se dekonstruira in ponovno vzpostavi → nova samopodoba  
učenje je lahko pred ali med prelomnimi dogodki ali po njih  
prehodi nastopajo **med navidezno zaporednimi etapami** našega življenja

### Družbene spremembe:

- ☛ povečanje prebivalstva
- ☛ večanje deleža starejših ljudi
- ☛ preveliko proizvedene vrednosti
- ☛ povečana stopnja kriminala
- ☛ nove politične in gospodarske združbe
- ☛ povečana brezposelnost
- ☛ globalizacija ...

## 3. Ali se učenje odraslih ločuje od učenja otrok in zakaj?

ko se **andragogika** izvije iz **pedagogike**

človek se različno uči pri različni **starosti** – drugačno življenje, izkušnje, partner, socialne vloge  
odvisno od **družbenega okolja** – če si izven mainstreama, se težje izobražuješ  
bistveni vzrok za funkcionalno nepismenost je tudi **kultura**

←  
tisto, kar **ostane**, ko smo vse drugo pozabili  
sled, ki ostane v nas **po nekem šolanju** – kar smo slišali, brali, počeli, v nas se vtisne ne glede na okolje  
še vedno vemo, kaj je paramecij, čeprav ga od osnovne šole nismo več potrebovali

### Sposobnosti odraslega za učenje:

#### strah pred neuspehom

dolgo je veljala Adamsova teorija plastičnosti – po 25 letih plastičnost upade, izobraževanje ni več mogoče

←  
THORNDIKE: učenje odraslih je **učinkovitejše**

#### trajnejše znanje

bolje se učijo **kompleksno gradivo**



### **Posebnosti učenja odraslih:**

svet odraslih je **svet akcije** (pri otroku pa informacije)  
**selekcija informacij** – povezane morajo biti s tem, kar delajo  
 izobraževanje glede na **konkretne potrebe**

### **Delovne in življenjske izkušnje:**

pri odraslih se **personalizirajo**, postanejo del ljudi samih  
otroci se identificirajo z izkušnjami starejših

**praksa ≠ izkušnja** (= na temelju lastne prakse pridobljena spoznanja, posplošitve, ugotovitve, spretnosti, navade)

#### **a) homogene izkušnje:**

kadar so si ljudje že prej pridobivali izkušnje **na istem področju**, kjer se zdaj naprej izobražujejo

#### **b) heterogene izkušnje:**

prehodne izkušnje s **čisto drugega področja** → s pridom lahko uporabimo razne tehnike, navade, spretnosti

### **Prejšnje znanje odraslih:**

#### **povezovanje znanja**

upoštevanje **neformalno pridobljenega** znanja

če ima nekdo npr. odpor do matematike, moramo začeti s poučevanjem **osnov** in tako pritegniti ter opogumiti

**zbiranje podatkov** o predznanju (spričevala, diplome, testi, praktični preizkusi)

## **4. Kako se odrasli učijo?**

izraz andragogika leta 1833 prvi uporabi ALEXANDER KNAPP  
 prvič se pojavi vprašanje, ali se odrasli **učijo drugače** kot otroci  
 psihologija je znanost, poučevanje/izobraževanje je umetnost

## **Pedagogika ≠ andragogika**

znanja o učenju – dobimo jih iz študij o življenju **otrok in živali**

znanja o poučevanju – dobimo jih iz **izkušenj** ob poučevanju otrok

### **Izobraževanje:**

**= proces prenašanja kulture** (mišljenje, ravnanje, obnašanje, navade, učenje)

pedagogika: predvsem prenos **znanja** → zato velikokrat napačno "pedagogika izobraževanja odraslih"

andragogika: tudi prenos **kulture**, ne le znanja

prvi izobraževalci odraslih so bili **učitelji otrok**, zato se ni preveč dobro razvilo

bistvena značilnost izobraževanja odraslih je, da gre za **odzivanje na spremembe v človekovem življenju in družbi**

### **Stanje nekoč:**

**ni bilo organiziranega** izobraževanja odraslih

**časovni razpon**, potreben za družbene, intelektualne, ekonomske, politične spremembe, je bil **daljši** od človekovega življenja



človeku je zadoščalo znanje, ki ga je pridobil v mladosti → danes so spremembe hitrejše, številčnejše

### **Pozitivne spremembe in nova znanja:**

demokracija – a ni dovolj, da jo le proglasimo, ljudje morajo razviti **kritičnega duha** za upravljanje družbe

tudi svoboda tiska in govora potrebujeta **nova znanja** (pomembna je npr. retorika)

razvoj tehnologije nenehno potrebuje nova znanja

### **Pozitivne spremembe, ki nakazujejo potrebe po izobraževanju odraslih:**

- ☛ nova ekonomska družba
- ☛ nov izobraževalni sistem
- ☛ politični pluralizem
- ☛ razvoj demokratske mentalitete
- ☛ povečanje števila nevladnih organizacij
- ☛ razvoj kritičnega mišljenja pri mladih ljudeh
- ☛ odkrivanje lastnih zmožnosti
- ☛ razvoj družbene odgovornosti
- ☛ razvoj prostovoljnega dela

### **Srednje dobre spremembe:**

- ☛ nepremišljen prenos tujih izkušenj, znanja, tehnologije – razvoj posameznih kompetenc ne sme biti nepremišljen, ampak **kulturno pogojen**
- ☛ mladi se odločajo le za poklice, ki so trenutno družbeno priznani (pravniki, poslovneži, računalnikarji)
- ☛ nova znanja za različna delovna mesta, ki jih je treba menjavati
- ☛ ljudje, ki strpno čakajo, da nekdo drug poišče rešitve za njihove probleme

### **Negativne spremembe:**

- ☛ družbena izločenost (revščina)
- ☛ trajna nezaposlenost
- ☛ drugačen položaj ljudi s posebnimi potrebami
- ☛ veliko število zasvojenih
- ☛ spremembe v položaju učiteljev in zdravnikov
- ☛ mladi ne vidijo pomena izobraževanja za življenje
- ☛ spori med staro in mlado inteligenco
- ☛ premalo strpnosti med različnimi skupinami, interesi
- ☛ odliv možganov
- ☛ povečanje stopnje kriminala (lahko zaustavi razvoj)

MALCOLM KNOWLES: andragogika je **umetnost in znanost**, kako **pomagati** odraslim, ki se učijo



# SOCIALIZACIJA IN VZGOJA

## ODRASLIH

gre za **vseživljenjska procesa**, ki se začneta že v **otročtvu**

→ koncept vseživljenjskega učenja

dolgo smo misli, da ta procesa zastaneta na pragu odraslosti, a to ne drži

### Otroci se učijo tistega, kar jih uči življenje:

- ☛ če otroke karajo, se naučijo obsojati
- ☛ če živijo v sovraštvu, se naučijo, kako se bori
- ☛ če živijo v strahu, se naučijo nezaupanja
- ☛ če živijo v sočutju, se naučijo obžalovati samega sebe
- ☛ če živijo v posmehu, se naučijo biti sramežljivi
- ☛ če živijo v ljubosumju, se naučijo zavidati
- ☛ če so do otrok strpni, se naučijo biti potrpežljivi
- ☛ če prejmejo pohvale, se naučijo ceniti
- ☛ če se součijo v odobravanju drugih ...

### Različne vede se ukvarjajo s tema pojavoma:

- ☛ andragogika
- ☛ pedagogika
- ☛ psihologija
- ☛ sociologija
- ☛ ekonomija
- ☛ pravo
- ☛ zgodovina
- ☛ lingvistika – skozi razvoj besed pokaže, kako so ljudje živeli

gre za **življenjski pojav**, ki se dotika **posameznika**, pa tudi njegovega bivanja in delovanja v **povezavi z določenim okoljem**

gre za medsebojno delovanje posameznika in okolja, ne le za prilagajanje okolju

### Socializacija odraslih:

ko ne gre le za prilagajanje družbenemu okolju, ampak odrasli **vpliva** na proces lastne socializacije z **izkušnjami, razumom** (≠ otroci se temu predajo, posnemajo)

nanjo vplivamo s potovanji, šolo, prijatelji ...

zanima nas **razvoj avtonomnosti, samostojnosti, osebnostni razvoj, ustvarjalnost, prilagojenost** družbenemu okolju

**priznavanje okolja** je človeku potrebno, ker samo s pomočjo okolja razvijamo svojo **samopodobo** in **strukturiramo svojo osebnost**

lahko gre za zaveden ali nezaveden proces

### Avtonomnost obravnavamo z dveh vidikov:

1. psihološki
2. družbeni

### Vrste/sestavine avtonomnosti:

- ☛ finančna neodvisnost



- ☛ samostojno sprejemanje odločitev
- ☛ odgovornost za svoja dejanja – to razvijamo z izobraževanjem (moralna, pravna odgovornost)
- ☛ najti rešitve za probleme
- ☛ biti podjeten
- ☛ nekaj narediti, delovati, ustvariti
- ☛ prilagoditi se resničnosti
- ☛ misliti s svojo glavo
- ☛ upravljati s svojim bivanjem → cilj v življenju
- ☛ znati se organizirati, izražati
- ☛ komunicirati z drugimi
- ☛ postavljanje vprašanj

vse to skušamo doseči z izobraževanjem

### Opredelitev avtonomnosti:

veliko jih je, vendar avtonomnost ne obstaja na splošno – vedno je v povezavi s **situacijami** in **družbenim kontekstom**

v preteklosti so bili drugačni kriteriji

pri Eskimih si avtonomen, če premagaš sramežljivost in normalno komuniciraš z ljudmi – to jim je problem

### Socializacija:

EMIL DÜRKHEIM: = vseživljenjski proces, s katerim družba človeku vcepi svoja **pravila in norme** še posebej to velja za **otroke** – če jih izpostavimo implicitnemu in eksplicitnemu učenju, morajo ponotranjiti načine delovanja in mišljenja, navade, ideale, prepričanja in obrede, ki so v skladu z njegovim življenjskim okoljem in s skupinami, ki jim pripada otrok se **zavedno** ali **nezavedno uči iz okolja** – od tu sprejema vse, kar spada v socializacijo te podatke vnese v **strukturo svoje osebnosti**, vplivajo na njegov razvoj – z **vzgojnimi izkušnjami**, ki jih doživi skupaj s pomembnimi odraslimi

**vzgojni sistem** družine ali šole služi temu, da na otroka **prenese družbene zahteve**, pa tudi **dosežke**

ta sistem služi temu, da **družba preživi**

### Socializacijsko okolje odraslih:

- ☛ v **družini** – ni vseeno, kakšni so partner, starši, otroci
- ☛ na **delovnem mestu** – drugače je v tovarni kot v majhnem podjetju, v kliničnem centru ali zasebni ordinaciji
- ☛ v izobraževalnem centru, raznih klubih, društvih ...

**okolje:** = bolj ali manj **stalna celota pogojev**, v katerih se odvijajo življenja posameznikov

### Skupina:

mesto socializacije je lahko tudi **skupina** = **združba posameznikov**, med katerimi vladajo **odnosi**, ki vsakemu odredajo **vlogo in mesto** v skupini  
študijska skupina

### Spontano:

**pogosto** – odrasli doživi vrednote, prepričanja, stališča, mišljenje okolja

### Socializacija v skupinah vrstnikov:

**brez odraslih** mladi doživijo **svoje vrednote**



mladi se pogosto počutijo **izključene** iz širših družbenih odnosov, nekateri celo iz družinskega ali šolskega okolja

zato njihova socializacija poteka na drugih mestih (trgi, ulice ...) – čeprav so v očeh odraslih ta mesta **marginalizacije**

tu vladajo **iste vrednote**, drugačne od starševskih → **pomembno mesto socializacije mladih**

to velja za vse skupine, ki so **občasno na robu družbenega dogajanja**:

- ☛ mladi
- ☛ starejši
- ☛ brezdomci
- ☛ brezposelni
- ☛ odvisniki
- ☛ homoseksualci
- ☛ invalidi ...

to so **velike družbene skupine**, kjer se ljudje **bolje počutijo** med seboj, ker njihove vrednote in posebnosti pridejo do veljave

### **Socializacija:**

pogled, ki ga ima človek sam nase, na svoje okolje, čustva, motive, sposobnosti, povzroči v njem nekakšen **notranji dialog**

iz tega se razvije **občutek vrednosti**

prek tega občutka človek **ponotranji družbeno okolje, socializira se**

### **Socialnost:**

posledica **socializacije**

ni le **odprtost do drugega človeka** kot tudi ni posledica tega, da nas oblikuje drug človek → gre za oboje

**dajanje in preijemanje iz okolja**

### **Socializacija otrok:**

**podredijo se moralni avtoriteti** odraslega

vsi otroci so zaupljivi do odraslih, zato je to sploh mogoče, ubogljivi so

otrok **obvlada svoja nagnjenja**, ker se **identificira** z vzgojitelji, starši, učitelji, ki poosebljajo naloge

**naloge** otroci zaznajo kot **gospodarja**

prek nalog si prisvojijo **družbena in moralna pravila**

### **Socializacija odraslih:**

**podreditev moralni avtoriteti** je odvisna tudi od **razumskih procesov**

človek torej **vpliva na svojo socializacijo**

zato pri odraslih pogosto poteka **razumsko**, z **utemeljevanjem** nalog, obvez, ciljev, vrednot

otroci skušajo **ugoditi** odraslemu, odrasli pa **obvladajo** svoje želje, nagnjenja, impulze tako, da se ne prepuščajo trenutnim željam, ampak si postavljajo **dolgoročne cilje** (za njih se tudi odrečejo kratkoročnim željam)

odgovorni so **avtoriteti lastne vesti**

če izpadejo iz družbe, se ne morejo podrediti dolgoročnim ciljem in ne znajo kontrolirati trenutnih nagnjenj

### **Pritisk skupin in institucij:**

institucije se želijo prek posameznikov **potrditi in preživeti**



včasih gre takšno preživetje **na račun posameznikov** → socializacija postane **razosebljujoča, nasilna**

človek si ne more izbirati načina življenja (zapor, sekte, totalitarizem, odročni kraji ...)

taka naj bi bila v preteklosti Poljska: družinske in nacionalne vrednote so se postavile po robu nacionalni ideologiji (šole, tovarne ...)

tako se lahko ustvari **svet dvojne resnice**: nesoglasje med javnim obnašanjem in zasebnimi vrednotami

### **Integracija ljudi v socialno okolje:**

človek **sprejme vrednote družbe**

marginalci se težko integrirajo, treba jih je pripeljati nazaj in socializirati na način, ki v družbi prevladuje

### **Socializacija ≠ vzgoja:**

vzgoja je **namerna socializacija**, ima svoje cilje

socializacija je **nenamerna**

## Značilnosti odraslega zorenja

1. človek preraste iz odvisne v **samostojno osebnost**
2. ima **več izkušenj**
3. **pripravljenost za učenje** se usmeri k **razvojnim nalogam** in **družbenim vlogam**
4. znanje **uporabijo takoj** in ne kasneje
5. osredotočenost na **probleme**, ne na tematiko

### **Samopodoba otroka:**

najprej si ustvari samopodobo **odvisneža**, saj za vse njegove potrebe skrbi nekdo drug (pomembni odrasli)

transakcijska analiza (ERIC BERNE): ko otrok pride na svet, sebe doživlja kot **manjvredno bitje**, ki ni v redu (HARRIS) – pričakuje, da mu bo **odrasli vsilil svojo voljo** doma, v šoli itn.

to potrjuje trpna vloga učenca

pri 7 letih se **začne oblikovati** samopodoba: začne se samostojno odločati, prevzema vse večje odgovornosti ...

v **puberteti** prevzame svojo podobo v svoje roke – upornost je bistvena za njegov razvoj

mladi so predolgo v vlogi odvisneža

TÖRSTEN HUSEN: *The Learning Society* – mladi so **predolgo izključeni** iz sveta delovanja  
odgovornost za učenje prevzamejo **učitelji**

### **Samopodoba odraslega:**

odrasli postane, ko postane odgovoren za svoje **učenje** in začne **delovati v družbi**, spreminjati odrasli ne prenašajo, da jim drugi govorijo, kaj naj delajo, da jih kaznujejo ...

spremeni se **podoba učenca** – iz preteklosti ima nove **izkušnje o učenju**

nekateri spomini odrasle odvrnejo od izobraževanja

včasih odrasli zahtevajo, da jih učitelji obravnavajo kot otroke – tega ne smemo storiti, ker bodo negativne reakcije



niso zgolj **prejemniki znanja**, ampak skupaj z mentorjem **odkrivajo** svet → niso zmeraj pripravljeni na to, ko pa to ugotovijo, je to zanje lep občutek  
učenje sproti, presenetljivi rezultati

## Vzgoja odraslih kot proces osebnostnega razvoja

MALCOLM KNOWLES

<b>od</b>	<b>k</b>
<u>odvisnosti</u>	<u>samostojnosti</u> (eden izmed ciljev socializacije in vzgoje)
<u>pasivnosti</u>	<u>dejavnosti</u>
<u>subjektivnosti</u>	<u>objektivnosti</u> (čim več podatkov o stvarnosti, lažje odločanje)
<u>nevednosti</u>	<u>poučenosti</u>
majhnih <u>sposobnosti</u>	velikim <u>sposobnostim</u>
majhnih <u>odgovornosti</u>	velikim <u>odgovornostim</u>
ozkih <u>interesov</u>	širšim <u>interesom</u>
<u>egoizma</u>	<u>altruizmu</u>
<u>zavračanja</u> samega sebe	<u>sprejemanju</u> samega sebe
<u>neoblikovane identitete</u>	<u>izoblikovani identiteti</u>
osredotočenja na <u>posameznosti</u> (premalo vedenja, znanja, izkušenj)	osredotočenju na <u>splošna načela</u>
<u>površne skrbi</u>	<u>globokim skrbem</u>
<u>posnemanja</u>	<u>izvirnosti</u>
potrebe po <u>gotovosti</u>	dopuščanju <u>dvoumnosti</u>
<u>impulzivnosti</u>	<u>razumnosti</u>

kdaj je odrasli **vzgojen**, je odvisno od **družbenega konteksta**



## II. RAZVOJ INSTITUCIONALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

### 19. stoletje:

**prve ustanove** za izobraževanje odraslih – **potrebe** se prerasle slučajno, spontano in stihijsko delo na področju učenja odraslih

**razmahne se po razsvetljenstvu**, predvsem kot **splošno razsvetljenje naroda**

### Splošna šolska naredba, 1774:

že k nam, vendar le kot **priporočilo** ("kjer je to mogoče") uvaja nedeljski popoldanski ponavljalni pouk

prva sled zamisli o načrtnem nadaljnjem, pošolskem izobraževanju mladine na Slovenskem

### Prve ljudske visoke šole na Danskem:

1844-74 – 54 šol, nenehno se širijo, leta 1906 že 130

zamisel NIKOLAJA GRUNTWIGA (1783-1872)

prva šola za odrasle, namenjena ljudstvu

hoteli so prebuditi narodno zavest in preprečiti germanizacijo

v 70. letih 19. stoletja se širijo na druge skandinavske dežele in Nemčijo

vse imajo iste **cilje**:

- ☛ družbeno osveščanje
- ☛ politična vzgoja
- ☛ naprednejše kmetijstvo
- ☛ umnejše gospodarjenje

prispemale naj bi k **povečanju proizvodnje**

### "Univerzitetni ekstenzi" v Angliji:

takrat ena najrazvitejših držav, potrebovala je kvalificirane delavce, tehnično inteligenco  
posebni **oddelki za izredni študij** → **1. institucionalizacija poklicnega izobraževanja** zaposlenih

**občasni tečaji, seminarji** za specializirano izobraževanje → to preraste v "razširjene univerze"

Cambridge, 1870, nato Nemčija, ZDA, Kanada

1899 – na Ruskin Collegu v Oxfordu začnejo z **dopisnim študijem** (hkrati na Švedskem)

pri nas se po zgledu Angležev začnejo razvijati ljudske in delavske univerze že na **začetku stoletja**  
**"domovi kulture"** v vzhodni Evropi (Češka, Slovaška, Madžarska, Sovjetska zveza ...)

najprej so take ustanove nastajale le v **večjih središčih** – kjer so živeli pobudniki ali kjer so bile večje univerze

le **osamljene ustanove** in specializirani centri

a zaradi vse večjih potreb so se **širile** – ko se povežejo in pokrijejo celoten nacionalni prostor,  
govorimo o **sistemu izobraževanja odraslih**



# Razvoj izobraževanja odraslih na Slovenskem

prve ustanove so se pojavile, brž ko je nastala **splošna družbena potreba** po izobraževanju odraslih

## "Nedeljske ponavljalne šole":

po **1869** – hkrati z obvezno osemletko  
izobraževanje odraslih začne dobivati **institucionalno podobo**

### 1. Delavska izobraževalna društva → delavci:

Slovenija: 1867, Hrvaška: 1870  
**razsvetljenski, politični, zabavni program**

### 2. Čitalnice, kulturno-prosvetna društva → meščanstvo:

**meščanski krogi** – široka razsvetljenska dejavnost, dvigovanje kulturne ravni  
čitalništvo – posebno obdobje naše kulturne zgodovine  
po **1820** se pojavljajo tudi v Sloveniji in na Hrvaškem – povezane z **ilirskim gibanjem**,  
prebujanjem **narodne zavesti**  
pri nas Radgona: **1830**, Maribor 1847, Ljubljana, Celovec, Trst, Gorica 1849  
ob koncu stoletja jih je 77

### 3. Izobraževanje kmetov – ponavljalne šole:

po splošni šolski naredbi iz leta 1774 so morali v **ponavljalne šole** (2 uri ob nedeljah) vsi do 20. leta, če niso bili v srednjih latinskih šolah  
zlasti na **podeželju**, kjer šolstvo še ni bilo dovolj razvito

#### a) ponavljalne splošnoizobraževalne šole:

le nekaj **osnovnega znanja** – **kompensacijsko** izobraževanje

#### b) ponavljalne obrtne in trgovske šole:

izhajale so iz osnovnošolskega znanja – posredovale so **posebna strokovna znanja** (za poklic ali kmetijstvo)  
neupravičeno jih imenujemo "ponavljalne" – že **inovacijsko** izobraževanje

od leta 1843 zasledimo več **učbenikov** in druge literature za ponavljalne šole, vendar vlada **pomanjkanje**

## Učiteljstvo:

**učitelji** so postopoma začeli organizirati daljše **tečaje** kot **dodatni pouk o kmetijstvu** (91 takih šol leta 1865), **učiteljice** pa o **gospodinjstvu, negi otrok ...**

učiteljstvo je bilo torej vključeno v razne oblike **dopolnilnega izobraževanja odraslih** v 19. stoletju, usposabljali so jih za nosilce izobraževanja odraslih,

imeli so razne **izpopolnjevalne tečaje** in seminarje za učitelje → prvi poklic, za katerega je **strokovno društvo** organiziralo **dopolnilno izobraževanje** svojih članov

**1820-70** – oblikovanje prvih ustanov za izobraževanje odraslih

## Šole za odrasle:

delno kot **podaljški rednih šol**



tudi za **poklice**, ki jih redna šola ne izobražuje – torej kot **samostojne ustanove** postopoma tudi posebne **strokovne šole za odrasle** – kmetijska šola v Trstu **1848**, Ljubljana 1850 po prvi svetovni vojni so obnavljali šole za odrasle najprej v Sloveniji (**1922**), nato pa v vsej Jugoslaviji

### **Zakon o ljudskih šolah, 1929:**

**poenoti** profil šol za odrasle

### **Institucionalizacija izobraževanja odraslih:**

pri nas se začne **ob koncu 19. stoletja**

najprej je namenjeno **splošni omiki** in širjenju **narodne kulture**, zato je tudi institucionalno povezano s kulturnimi ustanovami (čitalnice, kulturno-prosvetna društva)

v nadaljevalnih šolah je potekalo vzporedno **izobraževanje za kmečko prebivalstvo** – kmetijstvo, sadjarstvo, živinoreja, čebelarstvo

**programi** so nastajali na podlagi najbolj perečih **družbenih potreb** po znanju podpirajo in izvajajo predvsem **učiteljstvo** ter **napredni intelektualci**

nato v smeri **notranje diferenciacije programov**

po 1. svetovni vojni se pojavijo **delavska prosvetna društva** v večjih krajih – poudarjati začnejo poklicno izobrazbo in politično zavest

med obema vojnama večji razmah – **programske razširitve**, **več ustanov**, vedno **več ljudi** (poslušalci, predavatelji, animatorji)

še vedno ohlapni programi, a vedno **večji vpliv**

tudi **1. dopisna šola** v Sarajevu in Ljubljani

po 2. svetovni vojni – **delavske in ljudske univerze**, izobraževalni centri 1958-60 – **dokončna institucionalizacija**

### **Delavske in ljudske univerze:**

po **1950**, ko upada število kmečkega in narašča število **mestnega prebivalstva** (razvoj industrije)

ljudska univerza – **kulturno, družbenopolitično** izobraževanje

delavska univerza – **poklicno** izobraževanje

a pride do postopnega **brisanja mej** med obema

kulturnoprosvetna društva Svoboda – Ljudska prosveta je zveza teh društev, ustanovljena **1947** v Ljubljani

že čez nekaj let se iz društev odcepijo ljudske in delavske univerze

### **Izobraževalni centri:**

delavske univerze in šole za odrasle so zadovoljevale predvsem potrebe po kompensacijskem strokovnem izobraževanju odraslih – morale so zadovoljevati primanjkljaj znanja na občinski ravni,

zato niso mogle slediti **specifičnim željam** posameznih **delovnih kolektivov**

**nezasičene potrebe** po **novem, specifičnem, specializiranem znanju, spretnostih, navadah** – to zahtevata razvoj in napredek proizvodnje

predavatelji so **specialisti**

1. institucionalna, organizirana oblika prenašanja **dopolnilnega znanja specifičnih informacij**, potrebnih za opravljanje raznih vrst dela

☛ šolanje **novih profilov**, ki jih še ni bilo v okviru rednega šolanja

☛ **prekvalifikacija**

☛ zagotavljanje **manjkajočih delavcev**

☛ **interne kvalifikacije** in **fluktucija**

☛ skrb za **pripravnike** in **pripravnštvo**

☛ skrb za razne oblike **usposabljanja** (začetno, adaptacijsko, dopolnilno)



## Študij ob delu na višjih šolah in univerzah: konzultativno-dopisni model

= **kontinuiran** in **strokovno** voden proces poučevanja, ki ga od rednega študija loči le posebna pot **programiranja in organizacije**

etape razvoja:

### 1. izredni študij in študij ob delu

izredni študij je **individualni študij** in poteka predvsem kot **kompensacijsko samoizobraževanje**  
študij ob delu je **skupinski študij** odraslih (kompensacijski in inovacijski – novi programi, ki še niso obstajali)

### 2. študij ob delu kot enakovredna pot študija

### 3. študij ob delu in povratno izobraževanje



# III. TIPOLOGIJA IZOBRAŽEVANJA

## ODRASLIH

### 1. UČENJE ODRASLIH

= **dejavnost**, s katero osebe, ki so intelektualno, telesno in socialno **dozorele**, pridobivajo **ново znanje, spretnosti in vedenje**

**proces**, v katerem odrasli pridobijo **ново znanje** in **spretnosti** ter razvijajo **nova stališča in dejavnike**

BORGER, SEABORNE (1966): vsaka bolj ali manj **permanentna sprememba vedenja**, ki je **rezultat izkušenj**

HILGARD, ATKINSON (1967): relativno **permanentno spreminjanje vedenja**, ki se pojavi kot **rezultat prakse**

#### Razlike med učenjem otrok in odraslih:

KNOWLES:

1. **samopodoba**
2. odrasli imajo **bogato zalogo izkušenj**, ki jo lahko prenesejo v učno situacijo → so pomemben **vir** za novo učenje
3. odrasli so se **bolj pripravljene učiti**
4. odrasli se učenja lotevajo **problemsko**, otroci pa so bolj subjektivni
5. odrasli so **bolj notranje** kot zunanje motivirani za učenje

## 2. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

= **dejavnosti**, ki so usmerjene k **razvijanju znanja, moralnih vrednot** in razumevanja na **vseh življenjskih področjih**

JARVIS (1986): učenje je **nadredni pojem**, ki obsega tudi izobraževanje, poleg tega pa še vsakršno **načrtno ali nenačrtno prizadevanje**, da bi nekaj doumeli, razumeli, spremenili

#### vseživljenjski proces

#### Razlike med izobraževanjem otrok in odraslih:

**nenehno** izobraževanje

izobraževanje postane **način življenja**

spreminjata se **vsebinska in časovna razporeditev** učenja

**povezuje** se izobraževanje mladine in odraslih

pomembno je **razvijanje sposobnosti**

pripravljenost za samostojno učenje in izobraževanje skozi vse življenje

4 osnovne vrste izobraževanja glede na **subjekt vodenja**

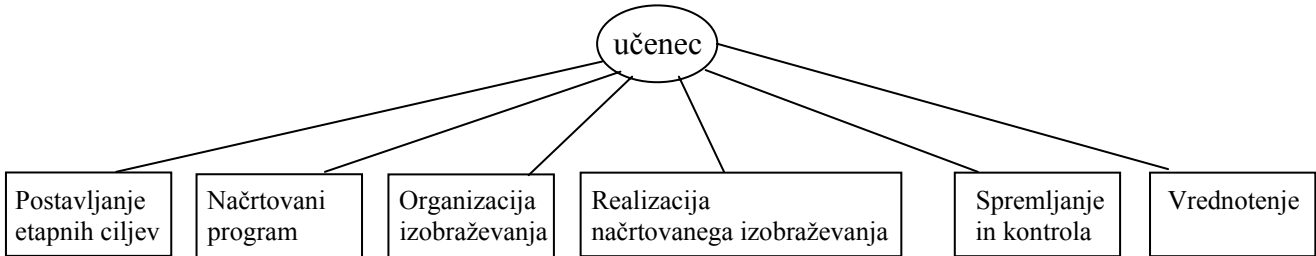
#### 1. Samoizobraževanje:

= proces pridobivanja znanja, spretnosti in navad, kjer **učenec sam v celoti obvlada učni proces**



postavlja si **cilj, planira, programira**, opravi vso **organizacijo, uresničuje, preverja, vrednoti** naučeno

to se je razvilo še pred izobraževanjem odraslih – **kompensacija rednega učenja** na začetku razvijanja šolstva za otroke so to uporabljali predvsem nadpovprečno nadarjeni učenec je **prepuščen sam sebi** – sam si zada **globalni cilj**, ki ga hoče doseči ni formalnega vrednotenja rezultatov



## 2. Usmerjeno/vodeno samoizobraževanje:

del izobraževanja pod vodstvom **dopisne šole**

oseba si še vedno **sama** zada **globalni cilj, planiranje in programiranje** pa opravi **ustanova** ustanova tudi **dokončno vrednoti**

razlika s samoizobraževanjem je nastala, ko je bilo povpraševanje po virih za učenje itn. tako množično, da so začele ustanove pripravljati standardizirana gradiva za razne namene učenja odraslih

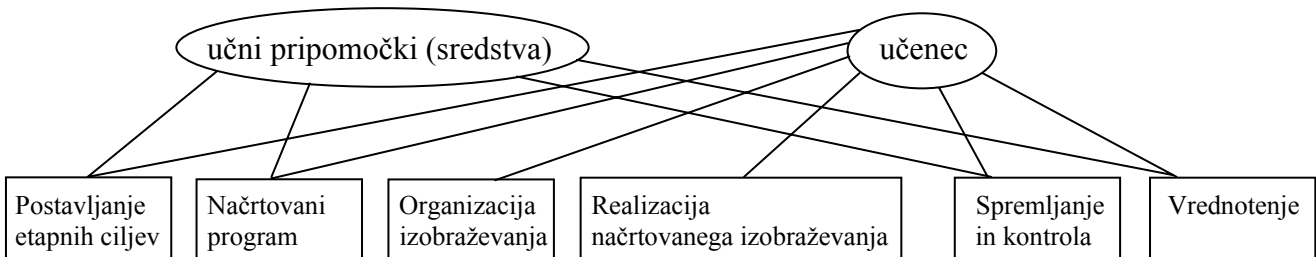
**učinkovitejše** od klasičnega samoizobraževanja

možno ga je uporabljati **množično** tudi pri povprečno nadarjenih in motiviranih

zadovoljuje **širše družbene interese** in potrebe po izobraževanju, ne le individualnih ekonomičnost

### Izobraževanje na daljavo:

povezava z **multimedijskimi oblikami**, določen **globalni tempo** učenja in **snov**, večji **nadzor** ustanove



## 3. Neformalno izobraževanje:

razne vrste izobraževanja odraslih, ki **ne potekajo po običajni poti formalnega šolskega dela** (pouk v razredu)

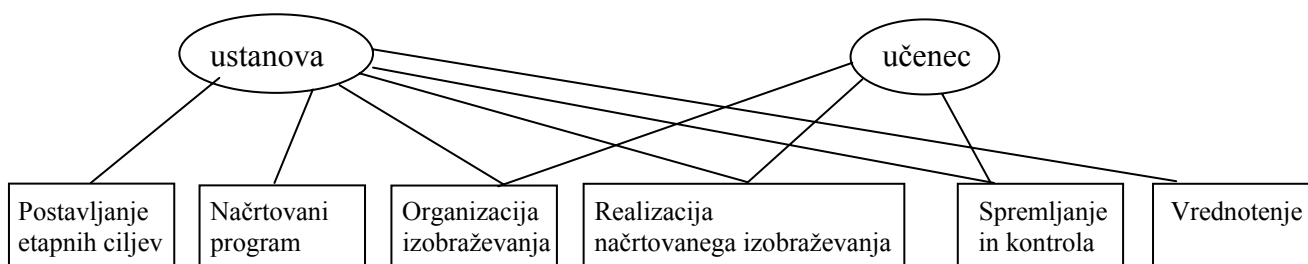
stik **na daljavo** ali prek **medijev**

le manjši del poteka v neposrednem osebem stiku z učenci – konzultacije, mentorstvo, razgovori, diskusijska srečanja, krajši seminarji ...

ponekod si odrasli sami razporejajo čas, ritem, obseg učenja, ustanova pa jim daje **možnost izbiranja** – vnaprej določen program, v določenem obdobju morajo obvladati snov **različne okoliščine** izobraževanja (doma, odmori med delom, v naravi, med vožnjo)

**dopisno** je na meji med formalni in neformalnim

**bolj ustreza** izobraževanju ob delu kot formalno



#### 4. Formalno izobraževanje:

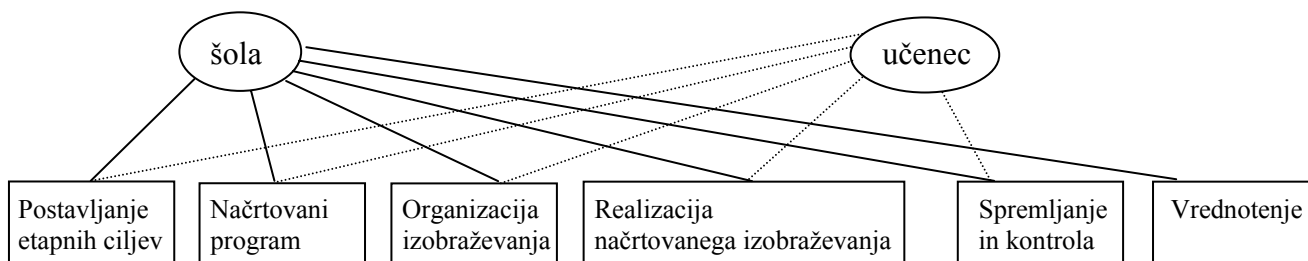
tiste vrste učenja ljudi, ki so organizirane v obliki **šolskega dela, pouka za odrasle** celoten proces poteka v **neposrednem osebnem stiku** učitelja in učencev pomembni so vnaprej določeno število ur, učiteljevo podajanje snovi in razlaga v okviru **rednih šol** ali kot **posebne šole** za odrasle – večerna osnova šola **zahtevnost**

**prednosti:** vpliv učne skupine, obveznosti so vnaprej določene ...

#### Povratno izobraževanje:

**intenzivne oblike** izobraževanja **iz dela** – v okviru rednih delovnih ur

dokvalifikacija, specializacija, dokončevanje že začete šole, izobraževanje za vodilna delovna mesta



#### 5. Posredno ≠ neposredno izobraževanje:

glede na **stik med učiteljem in učenci**

neposredno: vzgojni kontakt je odvisen od **fizične prisotnosti** – dobivata se **osebno** tečaj, konzultacija, večerna šola, knjižnica ...

uporabljata različne oblike in metode vzgojno-izobraževalnega dela

posredno: **dopisno** izobraževanje in izobraževanje na **daljavo** med seboj **nimata stikov**

#### Izobraževanje na daljavo:

s pomočjo **medijev**, brez osebnega stika

≠

#### Multimedijsko izobraževanje:

ni vedno na daljavo – lahko poteka v razredu, če učitelj uporablja več medije in načinov posredovanja snovi

#### Slabosti posrednega izobraževanja:

- ☛ manj **neposrednih doživetij**
- ☛ manjkata prepričevalna moč in **sugestivni vpliv** učitelja
- ☛ **šibki vzgojni vplivi**
- ☛ uspešno za pridobivanje **znanja**, manj pa za spretnosti in navade

#### Prednosti posrednega izobraževanja:



- ☛ **večje možnosti** za pridobivanje izobrazbe kot pri neposrednem – doseže tudi najbolj odročne kraje
- ☛ **lažje** glede na **obveznosti ljudi** (šola, družina ...) → uveljavlja se predvsem pri **daljših programih**, kjer obveznosti učencem ne dopuščajo daljšega obiskovanja npr. večernih šol
- ☛ več **svobode** pri **ritmu** učenja

### **Problem dvosmerne komunikacije:**

enosmerna: vzgojno-izobraževalne ustanove oddajajo informacije in znanje, učenci pa ga sprejemajo – **ni preverjanja**, kako učenje dejansko poteka

najpogostejša **povratna informacija** so:

- ☛ **učna pisma**
- ☛ **šablone za samoocenjevanje**
- ☛ razni **vprašalniki**, ki jih učenci izpolnjene pošiljajo nazaj
- ☛ **zbirke opravljenih nalog**
- ☛ **pisna poročila** (seminarske naloge, referati itn.)

## **6. Kompenzacijsko ≠ inovacijsko izobraževanje:**

kompenzacijsko: ljudje si pridobivajo znanje, ki je bilo objektivno **dosegljivo že v času rednega šolanja**, pa si ga iz subjektivnih ali objektivnih razlogov takrat **niso pridobili**

inovacijsko: pridobivanje znanja, za katerega **med rednim šolanjem ni bilo možnosti** → nova odkritja na nekem področju  
sem ne spadajo primeri, ko si strokovnjaki pridobivajo znanje iz nekega drugega področja

## **7. Formativno ≠ informativno izobraževanje:**

izobrazbeni status = stopnja poučenosti in izurjenosti, ki jo ima določena oseba in ki bistveno vpliva na spremembe v delu in življenju ljudi  
ponavadi ga označujeta **stroka** in **šolska izobrazba**

### **Horizontalno spreminjanje statusa:**

oseba **ne spreminja stopnje izobrazbe**, spremeni pa **stroko**, prekvalificira se

### **Vertikalno spreminjanje statusa:**

oseba zaključi **naslednjo višjo stopnjo izobraževanja**

### **Formativno izobraževanje:**

vsako izobraževanje, pri katerem **se spreminja izobrazbeni status**  
bilo je pomemben **oblikovalni dejavnik osebnosti**

daljši ali krajši programi, vendar pa so med seboj najtesneje **povezani** → **vzgojno** delujejo po vnaprej predvidenih poteh in oblikah dela

sem spadajo tudi zunajšolski programi, ki imajo dovolj **močan in obsežen vpliv** na posameznika, njegovo usposabljanje in oblikovanje

### **Informativno izobraževanje:**

posreduje samo **delna znanja** s posameznih področij, **dopolnjuje** prejšnja znanja, **poglobi** del prejšnje izobrazbe ali pa človeka o nečem **informira** na novo

**nima večjih vzgojnih vplivov**

hitreje se **izgublja**, ker ni povezano z oblikovanjem določenih osebnostnih lastnosti in je bolj površno osvojeno

pripomore predvsem k **splošni razgledanosti**

**Stopnje zahtevnosti:**

1. informiranje
2. informativno izobraževanje
3. formativno izobraževanje

**8. Dopolnilno izobraževanje:**

izvajamo ga v obliki **krajših programov**, ki zajemajo le **posamezno problematiko** in **izsek** določenih spoznanj neke stroke  
kljub temu je **vzgojni vpliv** tolikšen, da oblikuje posamezne **nove delovne funkcije** in delno **spremeni dejavnosti** ljudi → torej je tudi formativno  
po obravnavani snovi je kompensacijsko ali inovacijsko

**Premočrtno dopolnilno izobraževanje:**

ko se kdo vključi **iz lastne stroke**

≠

**Navzkrižno dopolnilno izobraževanje:**

ko si kdo pridobiva znanja **iz drugih strok**

## Usposabljanje

= **zaključna ali prehodna faza pripravljanja in prilagajanja človeka na delo**

**vmesna faza** med izobraževanjem in delom

pridobivanje predvsem **praktičnih znanj, spretnosti, delovnih navad** za določeno delo, opravilo, funkcijo

tu se uresničuje **uporaba izobrazbe v konkretnih pogojih**

**1. Začetno ali pripravljalno usposabljanje:**

najdaljše je

usposabljanje delavcev za **manj zahtevna dela**

delavce pripravlja za novo delo **na drugem strokovnem področju** ali pa za **prvi poklic**

**2. Adaptacijsko usposabljanje:**

predvsem pridobivanje **neposrednih osebnih izkušenj**, razvijanje **manjkajočih spretnosti in navad** ter nekaterih **konkretnih spoznanj**, ki jih prej šola ni dala

**3. Dopolnilno usposabljanje:**

ko se **poveča zahtevnost dela** ali pa se spremenita **tehnologija** ali **organizacija dela**



# IV. DRUŽBENO-EKONOMSKI DEJAVNIKI

## 1. Predindustrijska družba

### tradicionalna družba

prevladujeta **kmetijstvo, živinoreja** (kasneje tudi majhna družinska podjetja) – **primarni sektor**  
**toga razslojenost** – vsak svoj položaj podeduje, ne pridobi si ga z znanjem  
**avtoritete v politiki in religiji**  
 vlada **aristokracija**, ki ljubosumno varuje svoje privilegije, tudi znanje

### Znanje:

**stari** predajajo znanje **mladim**, nanje prehaja **kulturna dediščina** = način **mišljenja, delovanja, obnašanja**  
 z njo se prenašajo tudi kulture, navade, običaji, veščine, manj pa znanstvena in tehnična kultura  
 znanje je obrnjeno v **preteklost**

### Zadruga:

ljudje v velikih družinah živijo skupaj, na čelu je starešina, ki je najstarejši, najbolj izkušen, sposoben preživeti družino  
 po imenih družin se oblikujejo vasi: Arlešiče v Beli krajini

### Cehi:

**zaprte skupnosti obrtnikov** – varujejo svoje **poklicne skrivnosti**, med sabo si pomagajo  
 vsi so **isti sloj**  
 bolj se ukvarjajo s **konkurenčnostjo** kot z razvojem članov  
 v okviru cehev se izoblikujejo **bratovščine** – združbe ljudi  
 znanje se prenaša **prek starejših** na mlajše po določenih **ritualih**  
 še danes ljudje istega poklica varujejo svoje skrivnosti

### Bratovščine – prostožidarji:

znanje se **prenaša** s starejših na mlajše  
 ukvarjajo se z **družbenimi problemi**, vsakih 6 mesecev izdajajo publikacije  
**zaprt družbeni krog**, med seboj si pomagajo  
 ker so **intelektualci**, imajo **velik družbeni vpliv** – vidno pri priznanjih, npr. "najboljši francoski delavec"

## 2. Industrijska družba

RAYMOND ARON:<sup>8</sup> obdobje, v katerem so **industrija** in **industrijski sistemi** najznačilnejša oblika **proizvodnje**

<sup>8</sup> Francoski sociolog.



### Značilnosti:

nova **delitev dela**

**akumulacija kapitala**

**ekonomska izračunava** – pomemben je dobiček

večji pomen imata **znanstveni in tehnični razvoj**

**delovna sila se koncentrira** na posameznih mestih → **koncentracija znanja**

žal ima znanje predvsem **meščanstvo**, ki posreduje kulturo → delavci si želijo dobiti kulturo in družbeno moč

### Delitev človekovega življenja na:

1. čas **dela**

2. čas **počitka**

3. čas **spanja**

### Pojavi se "prosti čas":

človek se **loči od družine**, od nje se manj uči ali pa sploh ne

čas ostrih urnikov, ki prihajajo iz **samostanov v 17. stoletju**<sup>9</sup>

urniki preidejo tudi v **šole**

### Kultura:

socialistične države imajo za temelj **industrijski razvoj**, kmetijstvo izginja

kulturo skušajo pripeljati v **tovarne**: koncerti, razstave, izobraževanje odraslih, a usmerjeno v **industrijo**

### Javno šolstvo:

MARIJA TEREZIJA – zaradi **delitve dela**

potreba po **specializirani delovni sili**: nedeljske šole, izobraževanje odraslih, da se prilagodijo industriji → prehod iz primarnega v **sekundarni sektor**

### Izobraževanje odraslih za izbrance:

**elitistični krog**

strokovnjaki vadijo vzporedno z univerzo

težko se vpišeš, če nisi iz elite

nacionalnoupravna šola – šolajo se predsedniki države

diplomanti teh šol 1815 čutijo potrebo po večji **pravičnosti**, usmerjajo se v **izobraževanje neprivilegiranih**

državniki ugotovijo, da je izobraževanje odraslih potrebno – 53 % ljudi je nepismenih

za tem stoji težnja po večjem **razvoju industrije**

zakon o izobraževanju odraslih; namenjeno je tistim, ki ga niso prejeli

### Izobraževanje odraslih za ljudstvo:

organizirajo **delavci** sami

družbene skupine imajo **nasprotno politične težnje**, a to vodi v **pridobivanje znanja**

### Narodna identiteta:

v 19. stoletju se formirajo **narodi** – **narodna identiteta** sloni na zgodovini, jeziku, običajih, folklori, kontinuiteti → tudi to sproži izobraževanje odraslih (tabori, čitalnice)

<sup>9</sup> MICHEL FOUCAULT: *Nadzorovati in kaznovati*



## 3. Postmoderna družba

### Globalizacija kapitala:

omeji nadzor držav nad proizvodnjo

**narod** kot pojem izgine, proizvodnja ni več nacionalna → **manjši pomen države**

novi pogoji zahtevajo **veliko znanja**

### Izobraževanje odraslih:

**družbene spremembe:** padec komunizma, krize, grobi prehodi, zaostanki v razvoju, nered tudi prizadevanje za **boljšo kakovost** izobraževanja – "total quality management"

vsi so **pod pritiskom** teh pojavov → **eksplozija izobraževanja**

### JOFFRÉ DUMAZADIER:

pri izobraževanju odraslih gre za **razvoj družbe** ali družbenih skupin

izobraževanje odraslih si zavedno **prizadeva** za razvoj:

- ☛ gospodarstva
- ☛ družbe v celoti
- ☛ osebnosti/posameznika

s pomočjo **izobraževalnega in učnega sistema** → ta spremeni **kulturo posameznika** (obnašanje, mišljenje, postopki, veščine) v tisto, ki lahko najbolj **spodbudi družbeni razvoj**

DUMAZADIER postavi v ospredje družbeno izobraževanje<sup>10</sup>, čeprav je lahko tudi osebnostno

izobraževanje niha med:

1. **humanizacijo** – izobrazba, da izraziš svobodno voljo
2. **socializacijo** – izobrazba, da se čim bolj prilagodiš normam

pomaga nam lahko **razvejano** in **kompleksno mišljenje**

### Način življenja:

#### 1. mobilnost:

človek več potuje, več izve, več ima informacij

dostopni so različni **viru učenja**:

- ☛ situacije → izkušnje
- ☛ mediji – moramo imeti kritično mišljenje
- ☛ knjige
- ☛ internet
- ☛ izkušnje drugih – učenje drug za drugega
- ☛ filmi

#### 2. človek sam izbira vir in partnerja<sup>11</sup> za učenje:

povezujemo različne **posameznike, ustanove, vire**

treba je postavljati mostove med posamezniki in njihovimi vprašanji

#### 3. človek ni zaprt v ozek krog svoje družine:

družina je sicer **pomemben vir** učenja, vendar **ni zadosten**

družina se: 1. **oža** → nuklearna družina

2. razpada na **poddružine** (člani, ki čutijo več naklonjenosti med seboj, se več srečujejo)

nov tip – **prijatelji**, različne **komune** (npr. hipiji) – skupaj se učijo, si pomagajo

<sup>10</sup> V SFRJ je prevladalo, ker je šlo za **kolektivni način** življenja.

<sup>11</sup> Mentorji, prijatelji, sošolci.



ljudje se združujejo v **skupine prijateljev in sodelavcev** – **solidarnostno gospodarstvo** (solidarnost itn.)  
šport, kulturna dediščina, AV-sredstva

#### **4. delo ni več na enem mestu:**

tudi **drugačen prenos znanja**

v Franciji veliko ljudi dela doma, le trikrat potujejo v Pariz s TGV (TGV-skupnosti – reševanje problemov na vlaku)

sodobni nomadi: podjetniki, ki vodijo več podružnic, živijo v hotelih, preoblačijo se na straniščih ...  
– prostovoljni brezdomci

#### **5. ljudje so vse bolj samoodgovorni za delo:**

**projektni način vodenja** – delavci se združujejo glede na delovne naloge, gre za drugačen pretok znanja

#### **6. način življenja se ponovno poveže s kulturo:**

kultura se seli v **lokalne skupnosti**: izobraževanje je namenjeno prebivalcem, ki skušajo izboljšati kraj, bolje spoznati svoje okolje ...

patronažno izobraževanje županov – ko imajo čas

#### **7. poudarek je na človeku:**

**terciarni sektor** (= storitve) – največ delovnih mest

človek se **soodloča**

#### **Postmoderna:**

moderna naj bi se začela že z razsvetljenstvom

mnogi pravijo, da **postmoderne ni**, so le razne oblike modernizma

začela naj bi se s **padcem berlinskega zidu**, 1. sledovi pa že v 20. letih v ZDA

#### **Spremembe v temeljnih paradigmah izobraževanja in učenja odraslih:**

1. od znanja k **sposobnostim za pridobivanje** novega znanja

2. od prenosa znanja iz roda v rod k šolskemu oz. **organiziranemu izobraževanju** v hipnoorganiziranih družbah

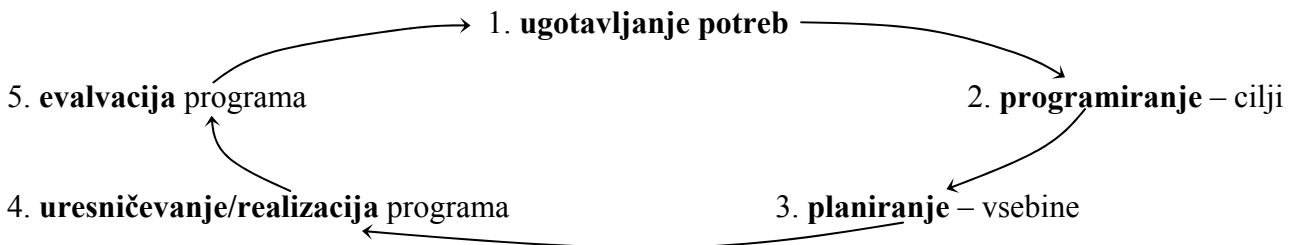
3. od šolskega izobraževanja k **permanentnemu vseživljenjskemu izobraževanju**

4. od izobraževanja k **vzgoji odraslega človeka** (spreminjanje osebnosti, osebostni razvoj)



# V. ANDRAGOŠKI CIKLUS

= **izobraževalni postopek**, ki obsega več **faz** celotnega **vzgojno-izobraževalnega dela odraslih**. Z njim dosegamo **cilje** vzgoje in izobraževanja odraslih



## 1. Ugotavljanje potreb po izobraževanju

**kompleksna in zahtevna faza**

s potrebami šele sestavljamo **vsebine** za izobraževalni program  
pozorni moramo biti na to, kakšna znanja in spretnosti **želijo** ljudje, pa tudi **predvideti** potrebe, katerih se še **ne zavedajo**

### Potreba po izobraževanju odraslih:

= **razlika** med znanjem, spretnostmi in drugimi osebnostnimi lastnostmi, ki se razvijajo v **izobraževanju**, in tistim znanjem, spretnostmi, lastnostmi, ki jih odrasli **ima**

odrasli se učijo stvari, za katere misli, da so zanj **potrebne**  
izobraževanje je povezano z občutki **ugodja**

### Vpletenost odraslega v učni proces:

tudi v proces **diagnoze potreb** – pokažemo mu, kaj naj bi dosegel, vzornemu modelu se nato skuša približati

### Diagnostične izkušnje:

ugotovi, kaj mu manjka

### Načrtovanje učenja:

življenje/izobraževalne **potrebe** spremenimo v **izobraževalni program**  
sami izbirajo prostor, čas, način učenja

### Vodenje njegovih učnih izkušenj:

vzajemno učitelj in učenec

### Izkušnje:

odrasli imajo **večji obseg**

so zelo **različne**

**notranje** izkušnje (≠ otroci: zunanje) – del njegove samopodobe

izhajamo iz **prakse** in **konkretnih analiz**



## 1. Ugotavljanje posameznikovih potreb:

**osebni stik** – različne oblike komunikacije:

- ☛ **razgovor**, intervju
- ☛ preverimo **predznanje** – s čim se je prej ukvarjal, s čim se ukvarja sedaj
- ☛ da vemo, kaj **pričakuje** – vedno hočejo **praktična znanja**
- ☛ poznati moramo **učne navade**
- ☛ različna je tudi **motivacija**

ugotoviti moramo torej **osebnostne lastnosti**

določimo **vsebine** (splošna znanja, stroka)

povemo mu, da bomo na osnovi njegovih želja sestavili program

## 2. Ugotavljanje institucionalnih potreb:

težnja je, da se **skupina delavcev izobraz**

najprej je treba stopiti v **stik z vodjem** podjetja (finance, prostor)

treba je ugotoviti **potrebe ljudi**: anketa → izobrazba, zanimanje, potrebe, cilji

upoštevamo **razvoj, planiranje, delo organizacije, motivacijske dejavnike** za zaposlene

## 3. Ugotavljanje potreb skupnosti, družbe:

najlažje je, če gre za **lokalno skupnost** (občino – finance, prostor, stanje)

treba je slediti **razvoju, spremembam, zahtevam**

kakšne potrebe so, kako jih zadostiti, ugotoviti oblike izobraževanja, ki se že uporabljajo

**komunikacija s posamezniki in organizacijo ali skupnostjo**

## Proces ugotavljanja potreb:

1. **analiza obstoječih potreb** – ugotavljamo potrebe pojava
2. **določimo znanje, spretnosti in druge osebnostne lastnosti**
3. **ugotavljamo predznanje in izkušnje**
4. **določimo potrebe po izobraževanju**
5. **postavimo cilje programa**: potrebe → cilji

## 2 tipa ciljev:

KNOWLES

1. **splošni**: manj pomembni za odrasle, značilni so za **šolski sistem**
2. **programski**: konkretni, s tem bomo dosegali **cilje** izobraževanja odraslih

## Kako sestavimo program:

1. določimo **operativne potrebe, sredstva** institucije (analiza stanja, prostora, financ) → ugotovimo možnosti za izobraževanje

2. upoštevamo **možnosti za izobraževanje** po področjih in oblikah izobraževanja v instituciji

3. upoštevamo **možnosti za izvajanje** (prostor, čas itn.)

4. **finančni načrt**

tako imamo zbrane potrebe po izobraževanju in operativne potrebe

### 1. primer – jezikovni program:

organiziramo **uvodno srečanje** – predstavimo se, povemo, zakaj smo tu  
vprašamo jih, kaj hočejo, naredimo skupine glede na motivacijo, znanje, čas  
pomemben je **prostor** (svetlo, rože, udobno, v polkrogu, ni tabel – le listi)



## 2. primer – Doba:

zanimajo jih spol, starost, kje so izvedeli za tečaj, stopnja dosežene izobrazbe, status, pričakovanja  
tabela po stopnjah znanja – opraviti mednarodni izpit, komunicirati z ljudmi  
kakšen je bil prvi stik z Dobo, kako ste bili zadovoljni z informacijami, vaši predlogi

## 3. primer – izobraževanje mladih odraslih (16-26):

treba jih je **motivirati** (uporniški odnos do šole, nesamozavestni so)  
zavod za zaposlovanje (UŽU = usposabljanje za življenjsko uspešnost) – skušajo vplivati na psihosocialni razvoj, zviševati avtonomijo osebnosti

## 2. Programiranje izobraževanja odraslih

= **določanje** in ugotavljanje **vsebine** za vzgojo in izobraževanje, ki vodi k določenemu **vzgojnemu smotru**

faza **konkretizacije** in **prilagajanja** izobraževalnih programov  
predvideti je treba celotno organizacijo glede na **potrebe**  
sestavljajo **vsebine**

### 2 vrsti programiranja:<sup>12</sup>

1. **predmetno programiranje:** po znanstvenih disciplinah
2. **integracijsko programiranje:** glede na **posameznikove potrebe** – npr. kuhanje za vdovce

#### 1. vertikalna organizacija programa:

kandidati najprej opravljajo **izpite** iz predmetov, kjer imajo **največ prejšnjega znanja**, nato pa postopno še **novejše predmete**

#### 2. horizontalna organizacija programa:

učenci se najprej učijo snov in opravljajo izpite iz **prvega letnika**, nato iz **drugega** ...

### Vrste programov:

1. **individualni program:** za posameznega učenca → konzultacije, mentorstvo
2. **skupinski program:** obvezen za vse
3. **izpuščen program:** učenec lahko kaj **izpusti**, če že od prej **obvlada**

### Upoštevati moramo:

- ☛ **vire znanj:** literatura, mediji, internet, izkušnje, strokovnjaki
- ☛ **učna sredstva**
- ☛ **okoliščine za učenje** (bolje, če je zunaj narava)

### Opredelitev snovi za uporabo v praksi:

ljudi mora **pritegniti**, tudi ko bodo to uporabljali

**Pripraviti izobraževalne vsebine v učbenikih/drugih virih za uporabo samostojnega učenja**

### Pripraviti za delo v skupini

dokončno torej sestavimo **okvirno vsebino**, kasneje pa lahko še **prilagodimo**

<sup>12</sup> PASTUOVIĆ



### 3. Planiranje izobraževanja odraslih

= predvidevanje **organizacije, metod, tehnik** za izvajanje pouka, urejanje **pogojev** za učenje, izbiranje ustreznih **virov** za doseg smotrov in angažiranje ustreznih **strokovnjakov**, ki bodo izvajali program

izhajamo iz **ciljev, potreb, vsebin**  
program moramo izvesti v **praksi**

#### Predvidevanje organizacije:

- ☛ **trajanje** izobraževanja
- ☛ **vrsta**: ob delu, ob vikendu itn.
- ☛ **metode**
- ☛ **oblike**
- ☛ **tehnike**
- ☛ **ustrezni viri** za doseganje smotrov

z organizacijo medsebojno povezujemo in **koordiniramo** vse možne **dejavnike, postopke** in posamezne **ukrepe** v **celovit proces**, s katerim bomo najbolj učinkovito dosegli **vzgojni smoter** zajema lahko posamezne programe, enkratni ali ponavljajoči se model ali celoten podsistem izobraževanja odraslih

#### 1. Izbor virov znanja:

- ☛ **literatura**: strokovna, učbeniki za odrasle (predznanje, izkušnje se upoštevajo)
- ☛ **mediji**: TV, časopisi, filmi
- ☛ **strokovnjak** – sprti morajo slediti novostim, spremembam, da sledijo različnim strokam

#### 2. Oblike izobraževanja:

spreminjajo se glede na učno skupino, smotre, naloge, gradivo

- ☛ **seminarji**
  - ☛ **tečaji**
  - ☛ **konzultacije**
  - ☛ **mentorstvo**
  - ☛ **inštrukcije**
  - ☛ **učni ali študijski krožki**
- } individualno

#### 3. Metode:

velike razlike med **otroki** in **odraslimi**

- ☛ **predavanje** – če ni časa in če posredujemo nova, verbalna znanja, pasivno
- ☛ **razgovor**:
  - učne skupine
  - predznanje, izkušnje, problemi
  - strokovnjak lahko le usmerja, sami se pogovarjajo
- ☛ **diskusija**:
  - če imamo skupino ljudi
  - spet je važno predznanje
  - usklajevanje različnih mnenj, biti mora argumentirano
- ☛ **igranje vlog**
  - za usposabljanje odnosov, komunikacije, socializacije
  - problem, igralci, opazovalci, nato vrednotenje
  - bolj vzgoja kot izobraževanje



### ☛ proučevanje primerov:

- v skupini (dokaj homogena)
- predznanje, izkušnje
- kritičnost, samoodločanje – bolj vzgoja kot izobraževanje

### ☛ delo s pisanimi viri:

- predhodna priprava gradiva, da lahko posameznik sam dela
- preberejo → pogovor, seminarska naloga, esej

## 4. Preverjanje pogojev:

### 1. subjektivni:

- ☛ prosti čas
- ☛ sposobnosti
- ☛ predznanje
- ☛ izkušnje
- ☛ socialni status
- ☛ učne tehnike in navade:
  - aktivno branje
  - aktivno učenje in miselna zbranost
  - pregled nad snovjo
  - pripravljanje
  - kartončki s pomembnimi spoznanji
  - namen učenja
  - ponavljanje in utrjevanje
  - ustaljene učne navade
  - metode hitrega branja
  - tu so odrasli zelo prilagodljivi, ker črpajo izkušnje iz drugih dejavnosti – učijo se bolj kampanjsko, veliko snovi predelajo naenkrat in jo poglobljajo – k temu jih vlečeta osebna motivacija in lastna osnova za učenje

- ☛ motivacija
- ☛ stopnja obremenjenosti
- ☛ družinski status – medsebojna pomoč, ženske imajo manj časa kot moški (družina)
- ☛ psihofizično stanje

### 2. objektivni pogoji prvega tipa:

- ☛ urejamo jih **proti** s planiranjem
- ☛ izobraževalne potrebe
- ☛ vrste izobraževalnega programa (formalno/neformalno, dopisno itn.)
- ☛ vrsta in obseg ostalih dejavnosti
- ☛ učna sredstva
- ☛ vrsta poklicnega dela
- ☛ andragoški kadri

### 3. objektivni pogoji drugega tipa (širši):

- ☛ **vnaprej dani** objektivni pogoji
- ☛ institucionalne možnosti (prostor, okolje)
- ☛ ekonomska osnova
- ☛ družbenopolitični cilji
- ☛ ekološki pogoji
- ☛ prostorske razmere
- ☛ zakonodaja

## Učna klima:

### a) socialno ozračje:

odnosi v skupini

**b) fizično ozračje:**

primerna in udobna pohištvo in oprema  
neformalno opremljene sobe, okrašene po okusu odraslih – ne smejo spominjati na šolo  
akustika in osvetlitev naj upoštevata pešajoči vid in sluh

**c) psihološko ozračje:**

odrasli se **dobro počutijo**

zadovoljene so **temeljne psihosocialne potrebe**:

- ☛ spoštovanje
- ☛ sprejemanje
- ☛ enakovrednost
- ☛ podprtost (vrstniško učenje, duh vzajemnosti)

tudi **čustvene, socialne, spoznavne potrebe**, potrebe po **vrednotah** (enake kot mentor in skupina,  
univerzalne vrednote, potreba po skrbi)

vrednote v slovenskem parlamentu:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. retorika</li> <li>2. hitrost, informiranost</li> <li>3. lepo oblačenje</li> </ol> | } | to niso avtentične, ampak ameriške vrednote |
|---|---|---|

**sprejetost vrednot**

**svoboda izražanja** – ne sme biti strahu pred osmešenjem, kaznijo

**brez anonimnosti** – tega ne prenesejo, morajo jih poznati po imenu

mentor mora **prisluhniti** učencem

**ozračje odraslosti naj velja za celotno izobrazbeno ustanovo (prosto, vodenje, odnosi ...)**

**5. Izbira andragoških delavcev:**

glede na **planirani program**

glede na **potrebe, vsebine, zahteve**

številni profili:

- ☛ učitelji
- ☛ predavatelji
- ☛ animatorji
- ☛ svetovalci
- ☛ usmerjevalci programov
- ☛ avtorji učbenikov
- ☛ analitiki za proučevanje izobraževalnih potreb

**Sinteza planiranja:**

1. izbor virov znanja → **kaj?**
2. izbor oblik, globalnih metod, tehnik → **kako?**
3. predvidevanje organizacije → **kje?**
4. urejanje pogojev
5. izbor kadrov in učencev → **kdo?**

## 4. Uresničevanje oz. realizacija programa

**osrednja faza** – uresničevanje vsega, kar smo načrtovali



odvisna od prejšnjih faz, posebej od tretje  
tudi pri **neformalnem izobraževanju**

### **Prisotnost vodje:**

študijski krožek lahko udeleženci izvajajo sami

### **Andragoški principi:<sup>13</sup>**

#### **1. permanentnost:**

**stalno učenje** – vseživljenjskost

ljudje se učijo v vsaki situaciji

posebej so lahko pozorni na določene pojave, probleme

to velja tudi za **otroke** – na vsakem koraku smo pozorni in pridobivamo izkušnje

#### **2. demokratičnost:**

**vsak** se lahko izobražuje

udeleženci se **upoštevajo kot subjekt** (samoaktivnost), želijo biti **enakovreden partner učitelju**

#### **3. funkcionalnost:**

rezultat učenja mora biti **uporaben**

odvisno od vsebine, oblik in metod dela

ugotavlja se **stopnja aktivno osvojenega znanja**

#### **4. prostovoljnost:**

učijo se prostovoljno, iz **notranje potrebe**

glede na **potrebo** sprejmeš program

odrasli se morajo počutiti **pomembno** in **prostovoljno**

#### **5. raznovrstnost in dinamičnost (fleksibilnost):**

**ritem učenja** je **enakomeren**, brez kampanjskega učenja

odrasli imajo **raznovrstna znanja**, zato potrebujejo **dinamičnost, praktična znanja**

#### **6. integriranost:**

**transfer** med posameznimi področji vedenja – omogočajo ga **izkušnje**

pomembna je **vsebina** glede na **potrebo**

naknadno vključujemo teme, ki jih želijo imeti

#### **7. angažiranost, aktivna udeležba (participacija):**

želijo **aktivno sodelovati, sproti preverjati** naučeno

udeleženci **pripravijo primere**, naloge zaradi utrjevanja znanja

#### **8. izobraževanje ob delu:**

to danes štejemo kot **poseben podsistem** izobraževanja odraslih

večinoma gre za **formalno izobraževanje**

poleg službe oseba obiskuje tečaj

≠

**izobraževanje iz dela**: najmanj za 14 dni prekineš z delom in obiskuješ izobraževanje, nato se vrneš

najpomembnejša sta **prostovoljnost** in **integriranost**

upoštevati je treba **predznanje, izkušnje, potrebe, metode, oblike, vsebine**

izbiramo glede na njihovo **življenje in delo**

<sup>13</sup> FILIPOVIČ, 1966



## Realizacija programa je odvisna od:

1. formalno → od **andragoga**
2. samoizobraževanje → od **motivacije, stopnje potreb, želj**

## Andragog:

obvladati mora vse **faze** in upoštevati **principe**

= **strokovna oseba, ki uči odrasle**

## Različne vloge andragoga:

1. **vodja vzgojno-izobraževalnega procesa**
2. **mentor**
3. **inštruktor** (v poklicnem izobraževanju)
4. **svetovalec** (na področju vzgoje in prevzgoje odraslih)
5. **animator** (kultura)
6. **organizator** (seminar v Trbovljah na temo onesnaženega okolja)
7. **programer** in **animator** – vodi tečaj, seminar
8. **konsultant** in **korektor** (izobraževanje na daljavo)

## Klasifikacija andragoških profilov:

### 1. diplomirani andragogi:

**vzgoja in izobraževanje odraslih**, ima širšo pedagoško izobrazbo

### 2. andragoški delavec:

za **poln delovni čas** so zaposleni v **andragoških ustanovah**, imajo dodatno opravljeno specializacijo

### 3. stalni sodelavci:

samo **del časa** posvetijo izobraževanju odraslih; usposobijo se s seminarji ali s samoizobraževanjem

### 4. občasni andragoški delavci:

samo **občasno** sodelujejo, imajo le navodila in nasvete, kako naj delajo v učni skupini

## Naloga in vloga andragoga:

**vodi** izobraževalni proces

ima tudi dovolj znanja, da ga **organizira**, **izpelje** do konca

**usmerjevalec**

upoštevati mora andragoške **principe**

paziti mora na **motivacijo**

tudi različne **raziskave** na področju izobraževanja odraslih

sproti beležijo **spremembe v družbi** → veliko empirično delajo v okviru stroke

## 5. Evalvacija programa

### ovrednotimo doseganje cilja

**ugotavljanje** doseganja in uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev

### Evalvacija učenja:

odrasli ne prenese ocenjevanja, zato gre za **samoevalvacijo**

učitelj pri tem lahko pomaga

uspešnost nato **preverja v življenju**



pogosto je **evalviran učitelj**

### Vrsti evalvacije:

#### 1. neformalna, sprotna:

**pomembna** – od tega je odvisen **potek dela, motivacija** itn.

#### 2. formalna, zaključna:

na koncu moramo dobiti **rezultat** od ljudi  
vprašamo jih, če so **zadovoljni z znanjem**

pripravimo tudi **izpit**

vsak pove, kaj je raziskoval (če je to delal), skupaj skušajo vrednotiti

### Kdo vrednoti in kdo so subjekti vrednotenja:

- ☛ udeleženci
- ☛ učitelj
- ☛ vodja programa
- ☛ zunanji sodelavci
- ☛ nadzorno osebje (v podjetju)
- ☛ predstavniki skupnosti ...

seveda je to odvisno od vrste programa in tega, komu je namenjen

### Ravni vrednotenja:

- ☛ posameznik
- ☛ učitelj, mentor
- ☛ organizacija, institucija

### Načini vrednotenja:

- ☛ anketa
- ☛ razgovor
- ☛ splošna vprašanja
- ☛ diskusije

zbrati moramo **podatke**, da vidimo, ali so to znanja, ki so jih prvotno **želeli dobiti**, ali so dobili več, manj

zbiranje podatkov za **ustrezne odgovore**

**razčlenjevanje** in **interpretiranje podatkov**

dobljen dosežek pa je lahko najustreznejši za **nadaljnje** načrtovanje, programiranje, organiziranje  
zato tudi govorimo o andragoškem **ciklusu**

### Oblikovanje zaključka:

1. **ključni cilji**, ki jih je treba povzeti
2. **pregled zapisanih ciljev na plakatih** – komentar je poudarek tega, kar so spoznali, in ciljev, ki so jih dosegli
3. Kako bom **pregledala uresničitev pričakovanj**?
4. **anketa**

kar **80 %** izobraževanja je **neformalnega**